

**แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ**  
ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา..... วิทยฐานะ.....เชี่ยวชาญพิเศษ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ผู้ขอรับการประเมิน**

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....เชี่ยวชาญ  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....อัตราเงินเดือน ..... บาท สถานศึกษา .....  
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. ....อำเภอ.....จังหวัด.....

**ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร  
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>๑ คะแนน</b> | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ   |
| <b>๒ คะแนน</b> | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ   |
| <b>๓ คะแนน</b> | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ   |
| <b>๔ คะแนน</b> | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ<br>และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ    |
| <b>๕ คะแนน</b> | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ<br>และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ |

**ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร  
ตัวชี้วัดที่ ๑ มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ  | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่<br>ของผู้เรียน<br>๒) ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง<br>๓) ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับผู้เรียนจนเป็นที่ประจักษ์ |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๒ มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ<br>ในการเรียนการสอน<br>๒) เป็นการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ให้กับผู้เรียน<br>๓) ดำเนินการได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมหลักสูตร และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครู นักเรียน หรือสถานศึกษา |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๓ มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง<br>๒) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอนหรือการทำงาน<br>๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครู นักเรียน หรือสถานศึกษา |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ (Mentor Coaching)**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ  | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน<br>๒) เป็นผู้ชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู<br>๓) เป็นผู้นำ PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการพัฒนาครูของสถานศึกษา<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครู นักเรียน หรือสถานศึกษา |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๕ มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน<br>๒) มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง<br>๓) ระบบการทำงานมีความยั่งยืน (ไม่ใช่การทำงานเฉพาะหน้า)<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๖ มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้<br>๒) การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้<br>๓) มีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ของสถานศึกษา<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อคุณภาพสถานศึกษา |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๗ มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน<br>๒) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษา<br>๓) สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม การระดมทรัพยากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อสถานศึกษา |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน<br>๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>๓) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา<br>๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม การสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู<br>๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลลัพธ์ที่ดียิ่งต่อผลลัพธ์การทำงานของครู |       |

**ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา**

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

|         |  |
|---------|--|
| ๑ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ       |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ  | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางาน<br>๒) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของครูและนักเรียน<br>๓) สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน<br>๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของครูในสถานศึกษา ไม่ใช่ผลงานของคนใดคนหนึ่ง<br>๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น<br>๒) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน<br>๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น<br>๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง<br>๕) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา**

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ   | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ทักษะการสอน หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน<br>๒) การเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)<br>๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร<br>๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา<br>๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ |       |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา**

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ  | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น<br>๒) การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น<br>๓) ปราบกฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน<br>๔) ปราบกฏผลการพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ<br>๕) การยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง |       |

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....เชี่ยวชาญ  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....อัตราเงินเดือน ..... บาท สถานศึกษา .....  
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. ....อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

| ตัวชี้วัดทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ<br>หรือนวัตกรรมทางการบริหาร | คะแนน | คะแนน<br>ถ่วงน้ำหนัก<br>(คะแนน x ๒.๕) |
|--|-------|---------------------------------------|
| ๑. มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ  |       |                                       |
| ๒. มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน                                       |       |                                       |
| ๓. มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน  |       |                                       |
| ๔. มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ                                 |       |                                       |
| ๕. มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน  |       |                                       |
| ๖. มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์                                       |       |                                       |
| ๗. มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ                                 |       |                                       |
| ๘. มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                             |       |                                       |
| <b>รวมคะแนน</b>  |       |                                       |

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

| ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา                                 | คะแนน | คะแนน<br>ถ่วงน้ำหนัก<br>(คะแนน x ๕) |
|---|-------|-------------------------------------|
| ๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา |       |                                     |
| ๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                                 |       |                                     |
| ๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา                           |       |                                     |
| ๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                |       |                                     |
| <b>รวมคะแนน</b>   |       |                                     |

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....