

**แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ**

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท
 สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

**ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
 ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา**

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง)

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบ ๒) มีกลยุทธ์การนิเทศที่หลากหลาย ๓) ประเมินแผนการนิเทศการศึกษา และนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้รับ การนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา	

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) นิเทศการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการ นิเทศเพื่อพัฒนา การใช้หลักสูตร หรือกิจกรรม การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนิเทศเพื่อการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การใช้หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) เสริมสร้างสมรรถนะผู้รับการนิเทศโดยการปฏิบัติจริง</p> <p>๓) ผู้รับการนิเทศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการ นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้รับการนิเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕) แสดงให้เห็นผลการปรับเปลี่ยนสมรรถนะของผู้รับ การนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา)</p> <p>๒) สร้างแรงบันดาลใจและความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) เป็นผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ (Peer coaching)</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน เพื่อชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง ให้ผู้รับการนิเทศ ค้นคว้า ทดลอง คิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศเชิงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ในด้านทดลองคิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๕ การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้รับการนิเทศได้รับผลโดยตรง และนำผลจากการนิเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓) ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศเชิงพัฒนา ที่ส่งผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเป็นไปได้</p> <p>๒) เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์หลังการนิเทศ</p> <p>๓) นำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน พัฒนา สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ทำให้ผู้รับการนิเทศมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน พัฒนา สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ทำให้ผู้รับการนิเทศมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกหน่วยงาน</p> <p>๓) ผู้รับการนิเทศได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๘ ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการทำให้เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการทำให้เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน ๒) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา ๓) สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการนิเทศของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา ๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของผู้รับการนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา หรือส่วนราชการ ด้านการศึกษา ๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะ การจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร ๒) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะ ชุมชนวิชาชีพ ๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร ๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น</p> <p>๒) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน</p> <p>๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น</p> <p>๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง</p> <p>๕) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น</p> <p>๒) ผู้รับบริการมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น</p> <p>๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาในด้านวิชาการ</p> <p>๕) การยอมรับในคุณภาพของครูและสถานศึกษา จากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องวิชาชีพ</p>	

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท
 สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
 ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ด้านการศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕)
๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง)		
๒. คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน		
๓. การพัฒนาสมรรถนะ		
๔. การสอนงานระบบพี่เลี้ยง		
๕. การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ		
๖. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		
๗. ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ		
๘. ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน

ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.